

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3»
Протокол №1 от 29.08.2025г

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №3»
_____ А.М.Хамадеева
Введено в действие
приказом №160 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Россия – мои горизонты»
на уровень: СОО

Направление развития личности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Галиакберова Р.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ценностное отношение к готовности к профессиональному самоопределению;
- ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
- ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труд как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.
2	Тематическое	10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и

	профориентационное занятие «Открой свое будущее»	профессионального развития.
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностики «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности. Профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.
4	Россия индустриальная: атомные технологии	Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.
5	Россия индустриальная: космическая отрасль	Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками. 10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.
6	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательные возможности. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.
7	Россия комфортная: энергетика	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере. Актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего

		профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса
8	Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностик «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.
10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роль машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.
11	Россия индустриальная: легкая промышленность	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.
12	Россия умная: математика в действии	Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующие математический аппарат. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.
13	Россия безопасная: национальная безопасность	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сфер профессиональной деятельности. Государство как работодатель. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание

		профессиональной деятельности. Варианты профессионального образовательного маршрута. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.
14	Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех	Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенств России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов
15	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как части АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.
16	Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях, ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесения рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза
18	Профориентационное занятие	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.
19	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего

		среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».
20	Россия умная: наука и технологии	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельностью которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов, прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
21	Россия гостеприимная: сервис и туризм	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессии сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.
23	Россия комфортная: транспорт	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.
24	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.
25	Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению,

		уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности в условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.
26	Проектное занятие: поговорим с родителями	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися самостоятельной деятельности.
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли медицина и фармация.
28	Россия индустриальная: космическая отрасль	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.
29	Россия творческая: культура и искусство	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферы промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна – Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна
30	Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематик занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.
31	Россия комфортная. Строительство и города будущего	Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

		10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональных образовательных маршрутов. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.
33	Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях, ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).
34	Рефлексивное занятие	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим? Какой профессионально-образовательный маршрут был пройден обучающимися за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий
«Россия - мои горизонты»**

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В сфере гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В сфере патриотического воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В сфере эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	Познавательные УУД: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

	ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	---

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: атомные технологии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: космическая отрасль	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия комфортная: энергетика	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.	https://bvbinfo.ru/

		Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
Россия умная: математика в действии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия безопасная: национальная безопасность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия	https://bvbinfo.ru/
Профориентационное занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).	https://bvbinfo.ru/
Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия умная: наука и технологии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия безопасная. Защитники Отечества	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия комфортная: транспорт	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа	https://bvbinfo.ru/

		под руководством педагога, самостоятельная работа	
Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)	https://bvbinfo.ru/
Проектное занятие: поговори с родителями	1	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.	https://bvbinfo.ru/
Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: космическая отрасль	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия творческая: культура и искусство	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Россия комфортная. Строительство и города будущего	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Рефлексивное занятие	1	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.	https://bvbinfo.ru/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
1.	Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	1	4.09		https://bvbinfo.ru/
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	11.09		https://bvbinfo.ru/
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	18.09		https://bvbinfo.ru/
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	1	25.09		https://bvbinfo.ru/
5.	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	02.10		https://bvbinfo.ru/
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	09.10		https://bvbinfo.ru/
7.	Россия комфортная: энергетика	1	16.10		https://bvbinfo.ru/
8.	Практико-ориентированное занятие	1	23.10		https://bvbinfo.ru/
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	06.11		https://bvbinfo.ru/
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)	1	13.11		https://bvbinfo.ru/
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	20.11		https://bvbinfo.ru/
12.	Россия умная: математика в действии	1	27.11		https://bvbinfo.ru/
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	1	04.12		https://bvbinfo.ru/
14.	Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех	1	11.12		https://bvbinfo.ru/
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	18.12		https://bvbinfo.ru/
16.	Практико-ориентированное занятие	1	25.12		https://bvbinfo.ru/
17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	15.01		https://bvbinfo.ru/
18.	Профориентационное занятие	1	22.01		https://bvbinfo.ru/
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	29.01		https://bvbinfo.ru/
20.	Россия умная: наука и технологии	1	05.02		https://bvbinfo.ru/
21.	Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	12.02		https://bvbinfo.ru/
22.	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	19.02		https://bvbinfo.ru/
23.	Россия комфортная: транспорт	1	26.02		https://bvbinfo.ru/
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	05.03		https://bvbinfo.ru/
25.	Практико-ориентированное занятие	1	12.03		https://bvbinfo.ru/
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	1	19.03		https://bvbinfo.ru/
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	26.03		https://bvbinfo.ru/
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	09.04		https://bvbinfo.ru/
29.	Россия творческая: культура и искусство	1	16.04		https://bvbinfo.ru/
30.	Практико-ориентированное занятие	1	23.04		https://bvbinfo.ru/
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего	1	30.04		https://bvbinfo.ru/
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	07.05		https://bvbinfo.ru/

33.	Практико-ориентированное занятие	1	14.05		https://bvbinfo.ru/
34.	Рефлексивное занятие	1	21.05		https://bvbinfo.ru/